



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนราชภัฏ

อำเภอราชภัฏ จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนรัชฎา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่ นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายสาคร เย่าเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัชฎา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนรัชฎา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายจรินทร์ พุ่มณีสกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัชฎา

วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
● ข้อมูลนักเรียน	๔
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
● สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
● สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๕
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๕
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๔๖
● ผลการประเมินภาพรวม	๔๗
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๖๗
● จุดที่ควรพัฒนา	๘๕
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๙๑
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๑๒๑
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

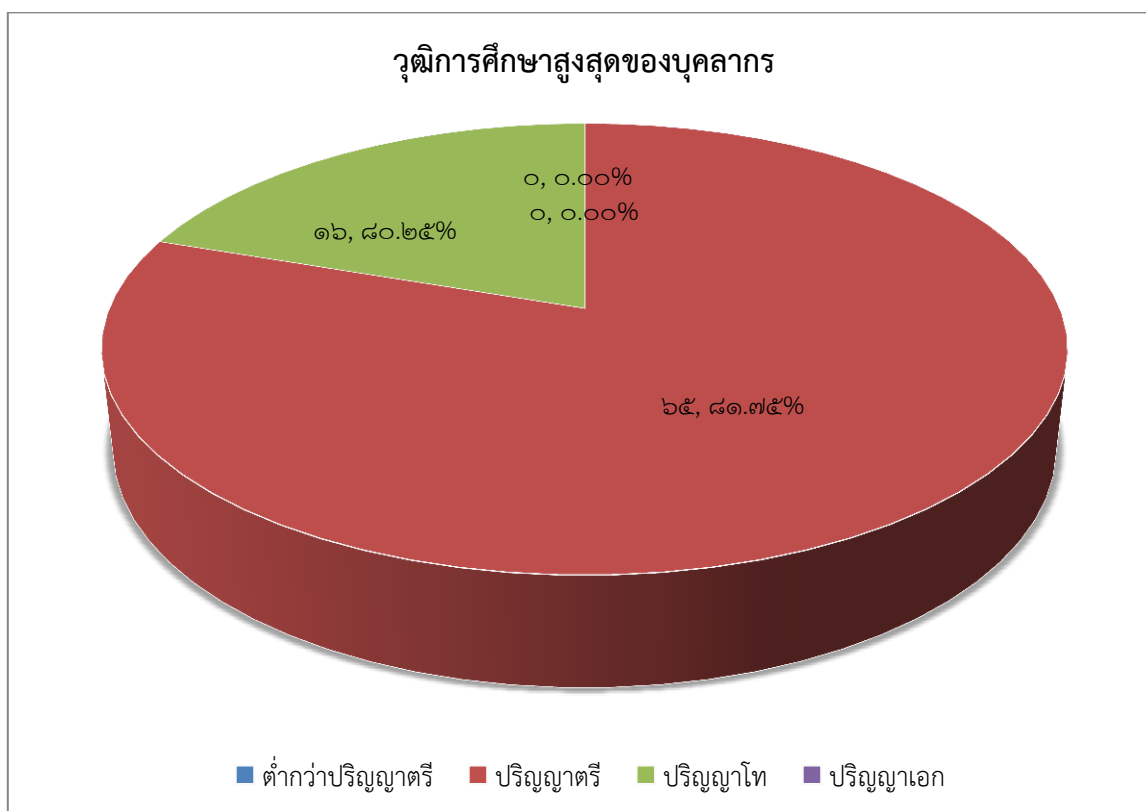
ชื่อโรงเรียนรัชฎา ที่อยู่ ๑๔๙ ถนนเทศบาล ๕ ตำบลคลองปาง อำเภอรัญญา จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ โทรศัพท์ ๐๗๕-๒๘๖๐๔๕-๖ โทรสาร ๐๗๕-๒๘๖๐๔๕ เปิดสอนระดับชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔	๖๙	๑	๖	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



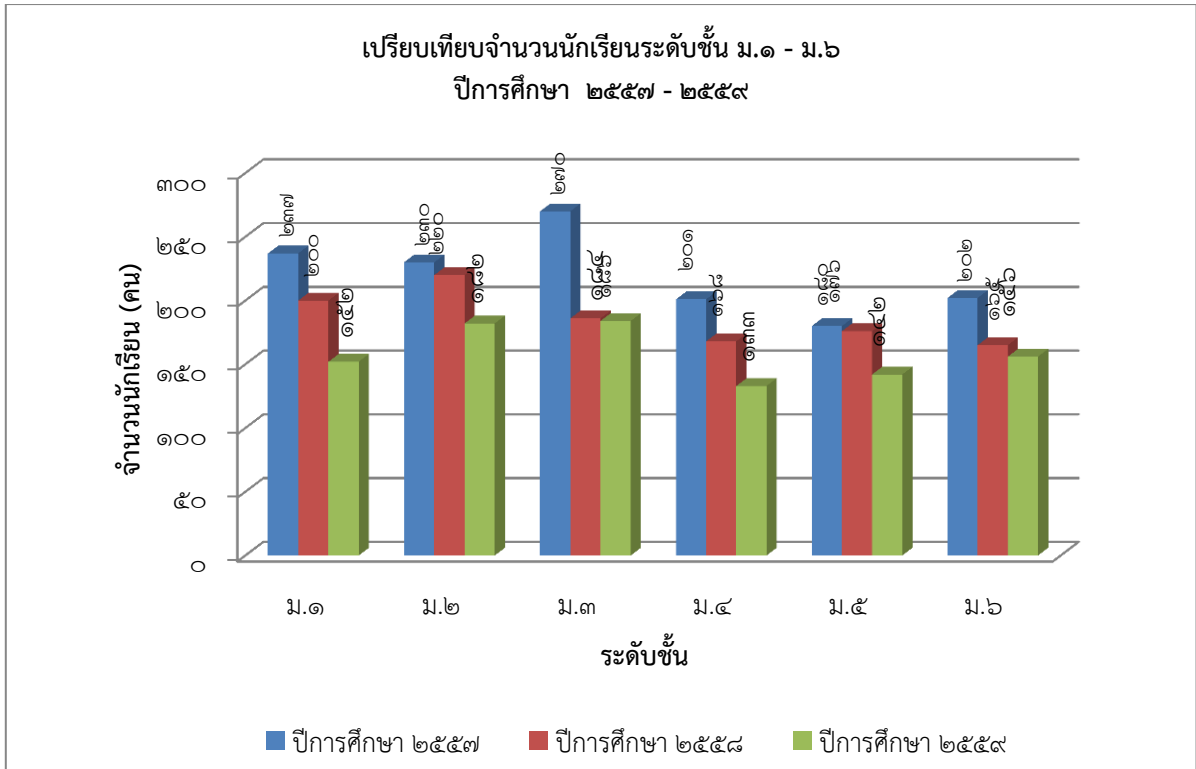
ก) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๑๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๘
๔. ภาษาไทย	๘	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๑๒	๑๗
๖. สังคมศึกษา	๑๑	๑๙
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒	๑๕
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๔
๙. ศิลปศึกษา	๕	๑๖
๑๐.แนะแนว	๓	๑๕
รวม	๗๗	๑๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

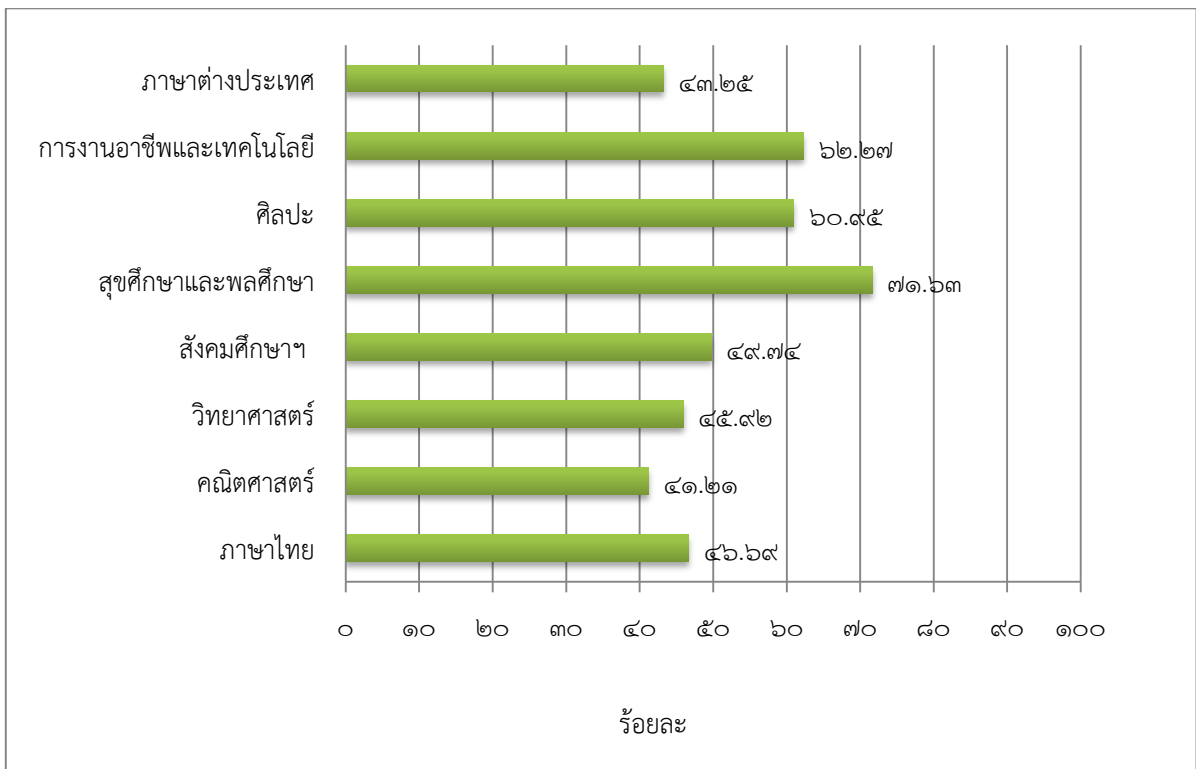
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม.....๙๔๙.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๕	๖	๗	๔	๔	๕	๓๑
เพศ	ชาย	๖๙	๗๘	๗๒	๔๘	๓๙	๖๐	๓๖๖
	หญิง	๘๓	๑๐๔	๑๑๒	๘๕	๑๐๓	๙๖	๕๘๓
รวม		๑๕๒	๑๘๒	๑๘๔	๑๓๓	๑๔๒	๑๕๖	๙๔๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑	๓๑	๒๗	๓๔	๓๖	๓๒	๓๑



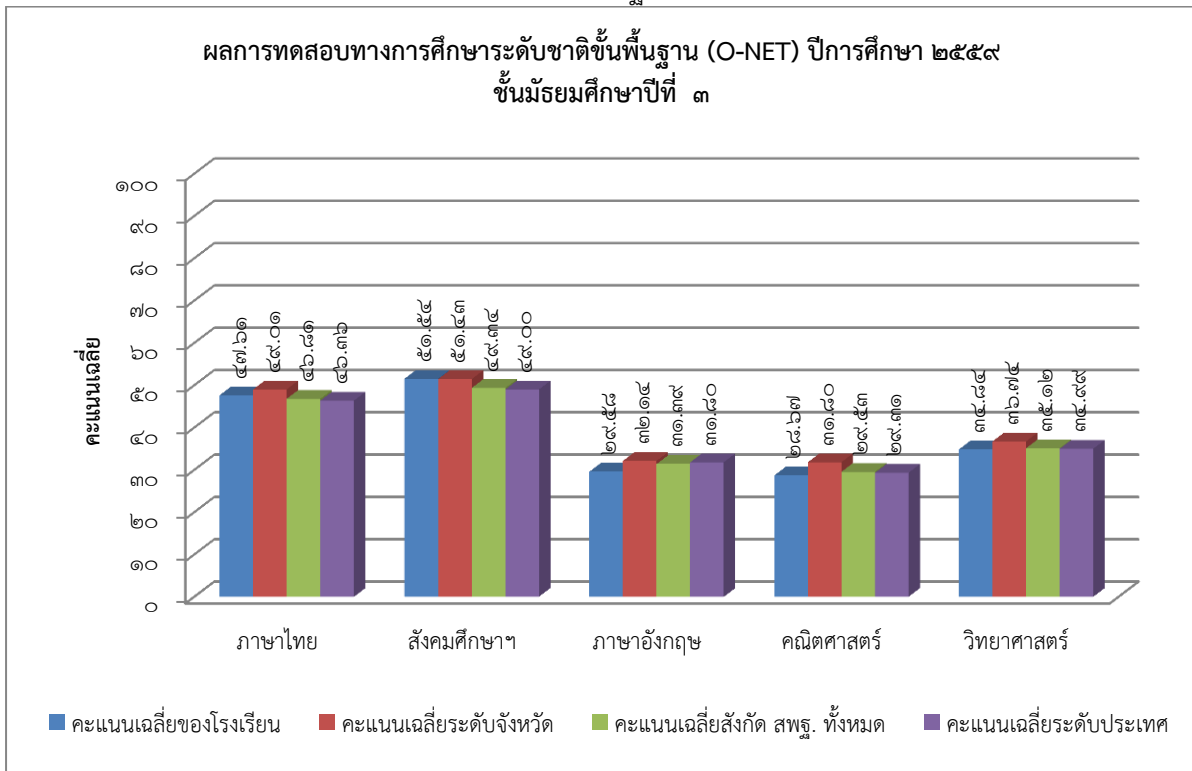
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

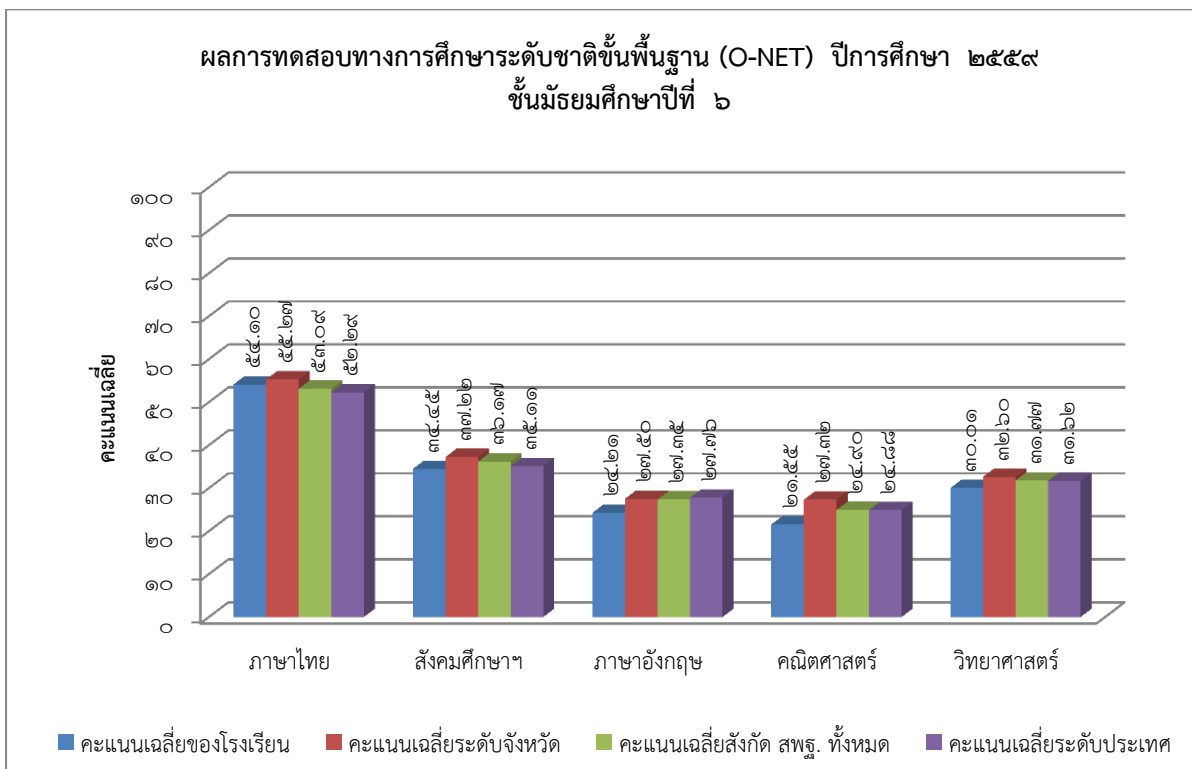


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



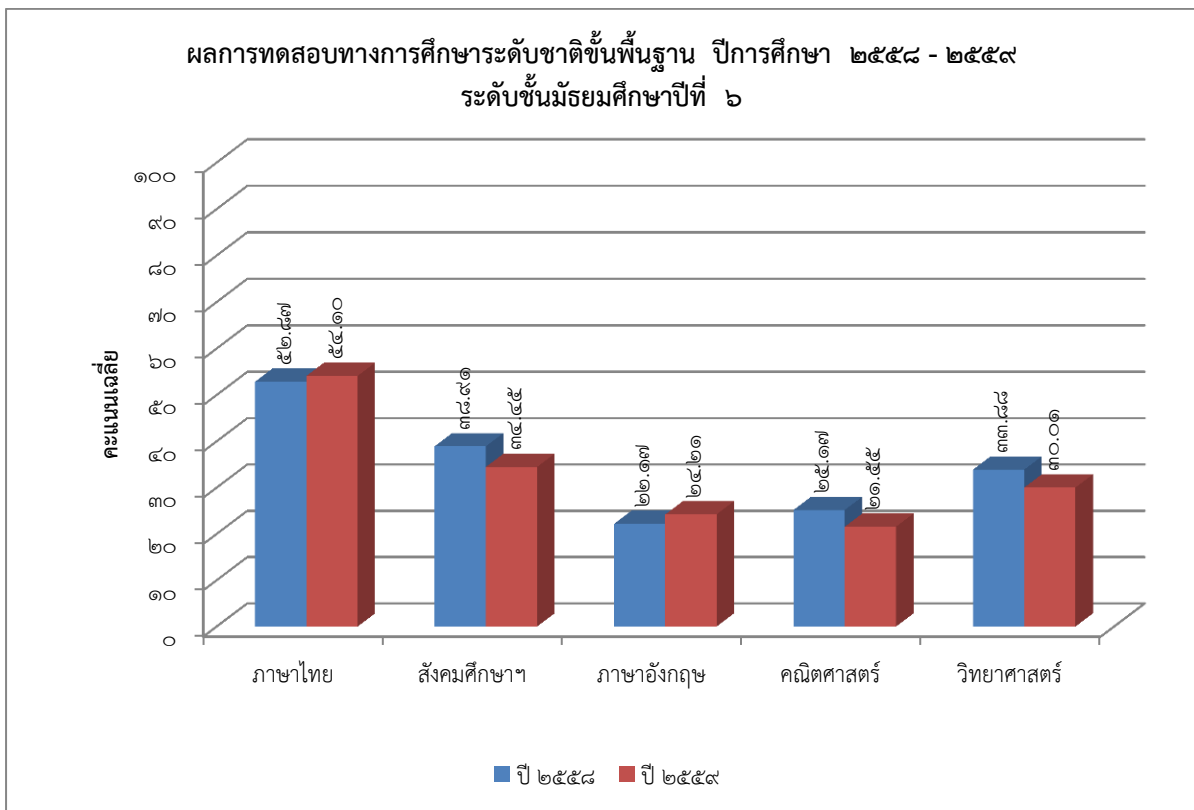
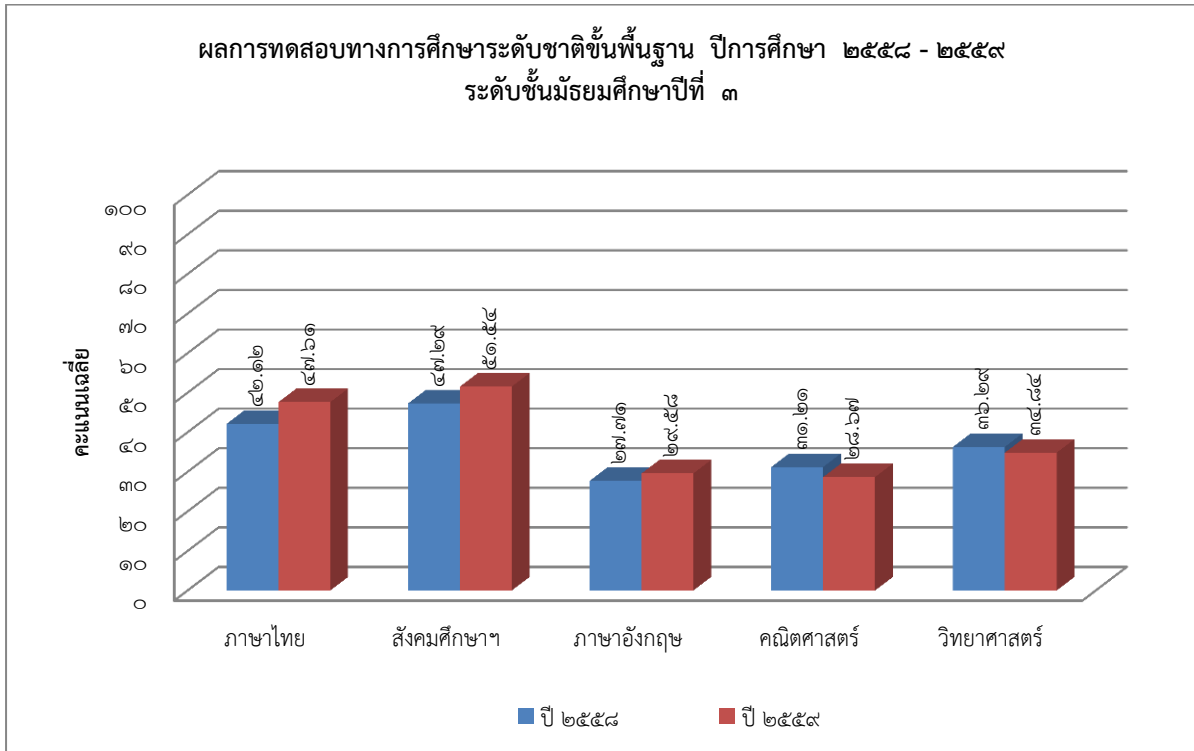
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน



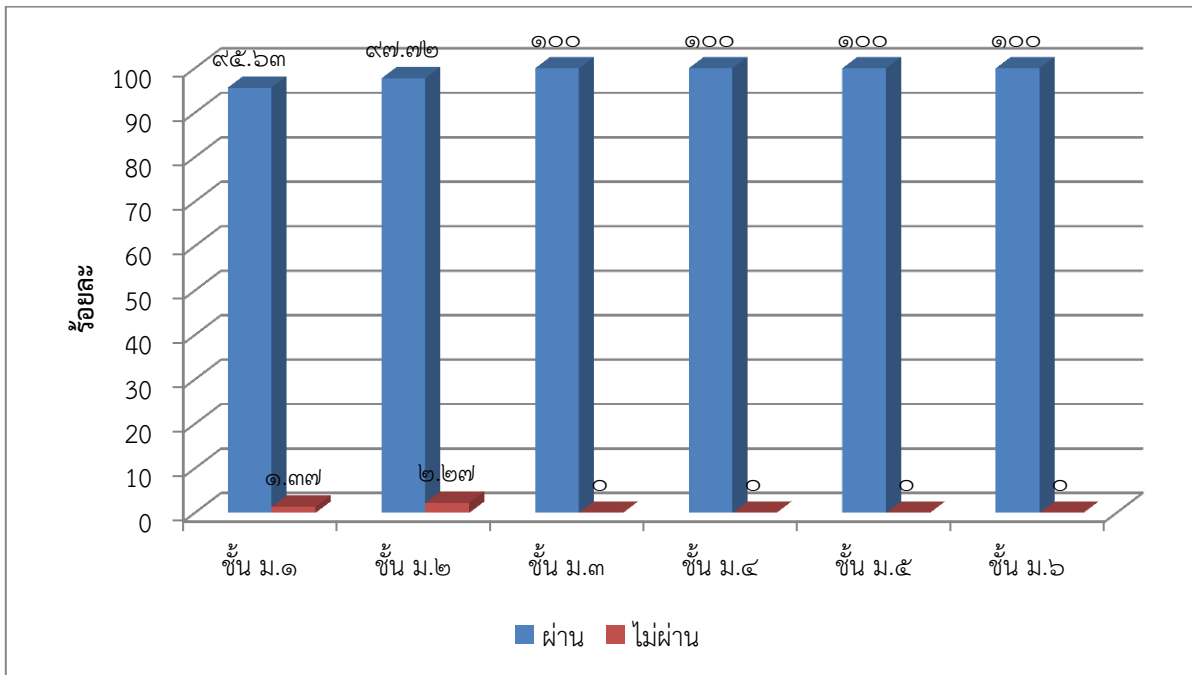
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

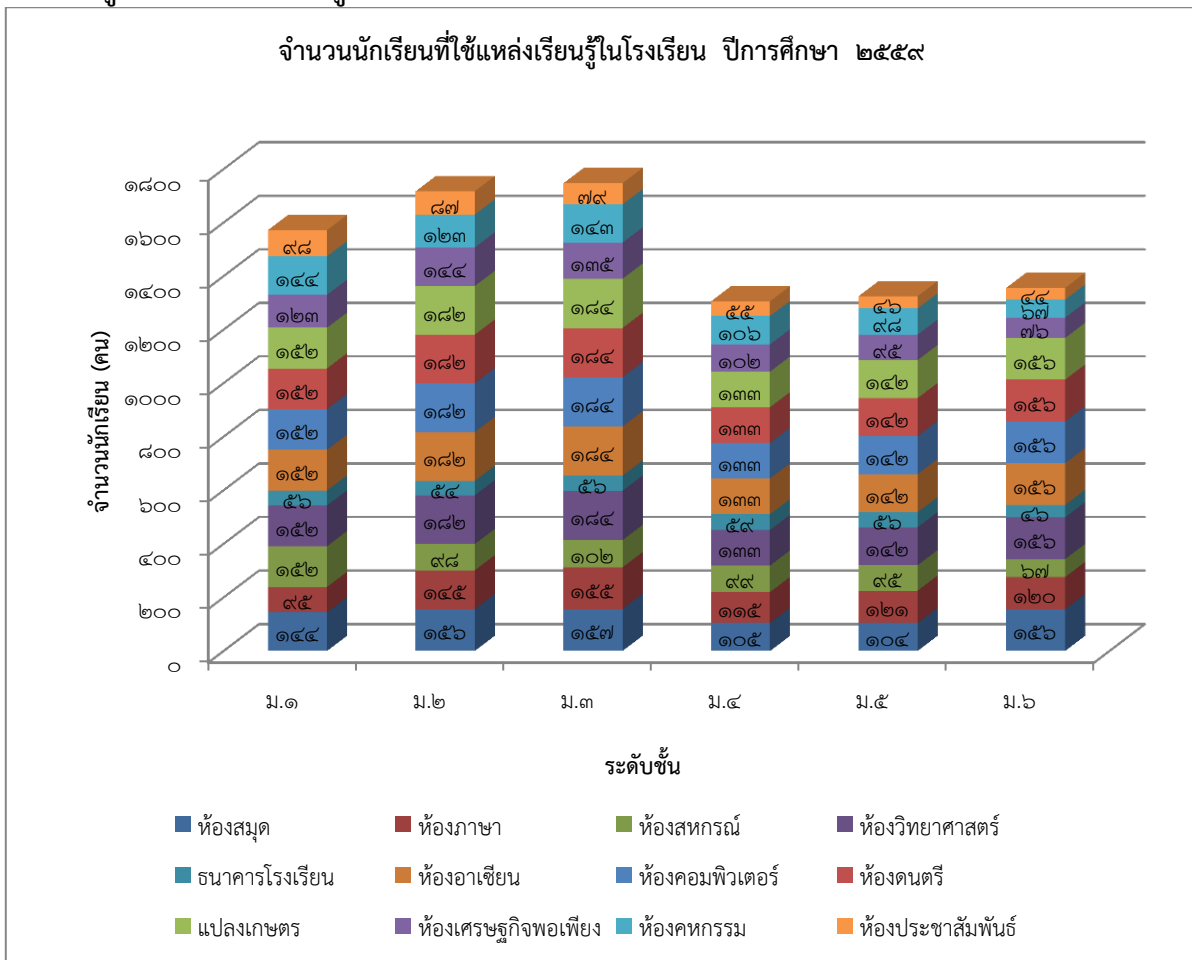
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



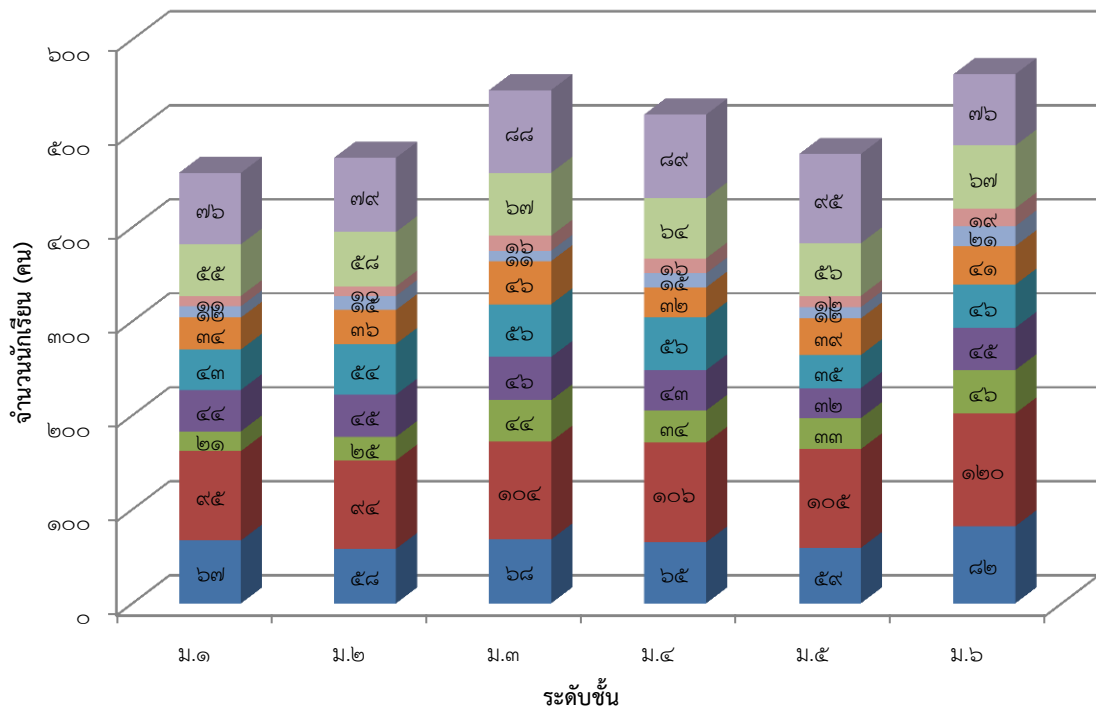
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



- โรงพยาบาลส่งเสริมฯ
- วัด
- โรงเรียนพิเศษ
- โรงงานยางแผ่น
- โรงงานน้ำมันปาล์ม
- ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ
- แหล่งท่องเที่ยว
- ฟุ้งนา
- แปลงเกษตรอินทรีย์
- ร้านขนมพื้นบ้าน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนการสอน กิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้จัดติวเข้มเพื่อการสอบ O-NET นำผู้เรียนไปร่วมการแข่งขันความสามารถด้านต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จโดยจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมศิลปะนาฏศิลป์ดนตรีกีฬา เช่น แข่งขันกีฬาคณะสีฝึกทักษะ การประกวดโครงการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น การเข้าค่ายต่างๆ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การประกวดพานดอกไม้ไหว้ครู พัฒนากิจกรรมเสริมความรู้อาเซียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาคู่มือทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรต่อไปไม่ไกล เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ

๒. ผลการดำเนินการ

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ ๘ ประการ ทำให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์โดดเด่น คุณภาพผู้เรียนในเรื่องความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ในเรื่องวางแผนการ

ทำงานดำเนินการจนสำเร็จ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่านการเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ..ดี..)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการอ่านการเขียน (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕.๓๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๖.๕๒</td> <td>๕๘.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๔.๒๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๗.๑๑</td> <td>๕๘.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔.๕๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๓.๖๔</td> <td>๕๑.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒.๘๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔๗.๕๑</td> <td>๔๙.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๔.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔๖.๓๓</td> <td>๔๙.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๖</td> <td>๔๖.๕๕</td> <td>๔๓.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๑	๕.๓๒	๐.๐๐	๓๖.๕๒	๕๘.๓๖	ม.๒	๔.๒๕	๐.๐๐	๓๗.๑๑	๕๘.๖๔	ม.๓	๔.๕๗	๐.๐๐	๓๓.๖๔	๕๑.๗๘	ม.๔	๒.๘๒	๐.๐๐	๔๗.๕๑	๔๙.๖๗	ม.๕	๔.๓๓	๐.๐๐	๔๖.๓๓	๔๙.๓๓	ม.๖	๐.๐๐	๑๐.๐๖	๔๖.๕๕	๔๓.๕๕
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๑	๕.๓๒	๐.๐๐	๓๖.๕๒	๕๘.๓๖																																
ม.๒	๔.๒๕	๐.๐๐	๓๗.๑๑	๕๘.๖๔																																
ม.๓	๔.๕๗	๐.๐๐	๓๓.๖๔	๕๑.๗๘																																
ม.๔	๒.๘๒	๐.๐๐	๔๗.๕๑	๔๙.๖๗																																
ม.๕	๔.๓๓	๐.๐๐	๔๖.๓๓	๔๙.๓๓																																
ม.๖	๐.๐๐	๑๐.๐๖	๔๖.๕๕	๔๓.๕๕																																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ..ดี..)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕.๔๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๖.๘๖</td> <td>๕๗.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓.๖๘</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๗.๑๑</td> <td>๕๙.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔.๘๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔๔.๖๗</td> <td>๕๐.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๓.๖๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔๖.๓๓</td> <td>๕๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๔.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔๔.๖๗</td> <td>๕๑.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕.๕๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔๒.๖๐</td> <td>๕๑.๘๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๑	๕.๔๖	๐.๐๐	๓๖.๘๖	๕๗.๖๘	ม.๒	๓.๖๘	๐.๐๐	๓๗.๑๑	๕๙.๒๑	ม.๓	๔.๘๒	๐.๐๐	๔๔.๖๗	๕๐.๕๑	ม.๔	๓.๖๓	๐.๐๐	๔๖.๓๓	๕๐.๐๐	ม.๕	๔.๐๐	๐.๐๐	๔๔.๖๗	๕๑.๓๓	ม.๖	๕.๕๒	๐.๐๐	๔๒.๖๐	๕๑.๘๘
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๑	๕.๔๖	๐.๐๐	๓๖.๘๖	๕๗.๖๘																																
ม.๒	๓.๖๘	๐.๐๐	๓๗.๑๑	๕๙.๒๑																																
ม.๓	๔.๘๒	๐.๐๐	๔๔.๖๗	๕๐.๕๑																																
ม.๔	๓.๖๓	๐.๐๐	๔๖.๓๓	๕๐.๐๐																																
ม.๕	๔.๐๐	๐.๐๐	๔๔.๖๗	๕๑.๓๓																																
ม.๖	๕.๕๒	๐.๐๐	๔๒.๖๐	๕๑.๘๘																																

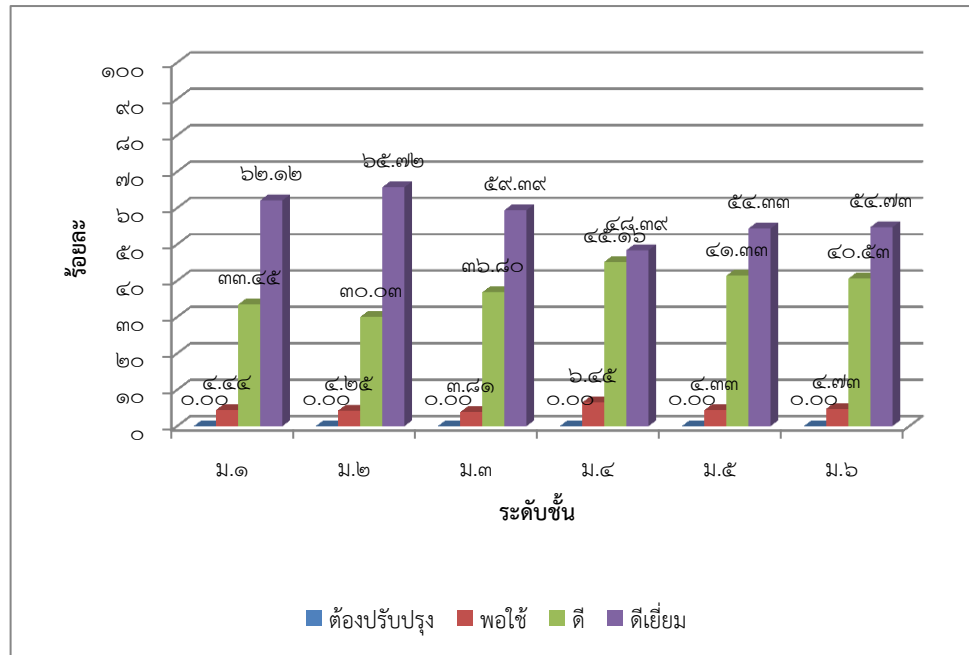
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖.๔๘</td> <td>๓๔.๔๗</td> <td>๕๙.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๕.๕๓</td> <td>๓๒.๐๑</td> <td>๖๓.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๕.๕๗</td> <td>๔๒.๘๙</td> <td>๕๑.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๘.๐๖</td> <td>๔๒.๗๔</td> <td>๔๙.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗.๐๐</td> <td>๔๕.๐๐</td> <td>๔๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗.๑๐</td> <td>๔๕.๒๗</td> <td>๔๗.๖๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๑	๐.๐๐	๖.๔๘	๓๔.๔๗	๕๙.๐๕	ม.๒	๐.๐๐	๕.๕๓	๓๒.๐๑	๖๓.๔๖	ม.๓	๐.๐๐	๕.๕๗	๔๒.๘๙	๕๑.๕๔	ม.๔	๐.๐๐	๘.๐๖	๔๒.๗๔	๔๙.๑๙	ม.๕	๐.๐๐	๗.๐๐	๔๕.๐๐	๔๘.๐๐	ม.๖	๐.๐๐	๗.๑๐	๔๕.๒๗	๔๗.๖๓
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๑	๐.๐๐	๖.๔๘	๓๔.๔๗	๕๙.๐๕																																
ม.๒	๐.๐๐	๕.๕๓	๓๒.๐๑	๖๓.๔๖																																
ม.๓	๐.๐๐	๕.๕๗	๔๒.๘๙	๕๑.๕๔																																
ม.๔	๐.๐๐	๘.๐๖	๔๒.๗๔	๔๙.๑๙																																
ม.๕	๐.๐๐	๗.๐๐	๔๕.๐๐	๔๘.๐๐																																
ม.๖	๐.๐๐	๗.๑๐	๔๕.๒๗	๔๗.๖๓																																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ..ดี.)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๔๓.๒๕</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๖๒.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๖๐.๙๕</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>๗๑.๖๓</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๔๙.๗๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๕.๙๒</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๑.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๖.๖๙</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	๔๓.๒๕	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๒.๒๗	ศิลปะ	๖๐.๙๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑.๖๓	สังคมศึกษา	๔๙.๗๔	วิทยาศาสตร์	๔๕.๙๒	คณิตศาสตร์	๔๑.๒๑	ภาษาไทย	๔๖.๖๙																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาต่างประเทศ	๔๓.๒๕																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๒.๒๗																																			
ศิลปะ	๖๐.๙๕																																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑.๖๓																																			
สังคมศึกษา	๔๙.๗๔																																			
วิทยาศาสตร์	๔๕.๙๒																																			
คณิตศาสตร์	๔๑.๒๑																																			
ภาษาไทย	๔๖.๖๙																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๗.๖๑</td> <td>๕๙.๐๑</td> <td>๕๖.๘๑</td> <td>๕๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>๕๑.๕๕</td> <td>๕๑.๔๓</td> <td>๕๙.๓๕</td> <td>๕๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๙.๕๕</td> <td>๓๒.๑๔</td> <td>๓๑.๓๙</td> <td>๓๑.๘๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๘.๖๗</td> <td>๓๑.๘๐</td> <td>๒๙.๕๓</td> <td>๒๙.๓๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๕.๘๕</td> <td>๓๖.๗๕</td> <td>๓๕.๑๒</td> <td>๓๕.๙๙</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด ■ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ </p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๗.๖๑	๕๙.๐๑	๕๖.๘๑	๕๖.๓๖	สังคมศึกษาฯ	๕๑.๕๕	๕๑.๔๓	๕๙.๓๕	๕๙.๐๐	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๕	๓๒.๑๔	๓๑.๓๙	๓๑.๘๐	คณิตศาสตร์	๒๘.๖๗	๓๑.๘๐	๒๙.๕๓	๒๙.๓๑	วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๕	๓๖.๗๕	๓๕.๑๒	๓๕.๙๙
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๗.๖๑	๕๙.๐๑	๕๖.๘๑	๕๖.๓๖																											
สังคมศึกษาฯ	๕๑.๕๕	๕๑.๔๓	๕๙.๓๕	๕๙.๐๐																											
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๕	๓๒.๑๔	๓๑.๓๙	๓๑.๘๐																											
คณิตศาสตร์	๒๘.๖๗	๓๑.๘๐	๒๙.๕๓	๒๙.๓๑																											
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๕	๓๖.๗๕	๓๕.๑๒	๓๕.๙๙																											
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๕.๑๐</td> <td>๕๕.๒๗</td> <td>๕๓.๐๙</td> <td>๕๒.๒๙</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>๓๕.๕๕</td> <td>๓๗.๒๒</td> <td>๓๖.๑๗</td> <td>๓๕.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๕.๒๑</td> <td>๒๗.๕๐</td> <td>๒๗.๓๕</td> <td>๒๗.๗๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๑.๕๕</td> <td>๒๗.๓๒</td> <td>๒๕.๙๐</td> <td>๒๕.๘๘</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๐.๐๑</td> <td>๓๒.๖๐</td> <td>๓๑.๗๗</td> <td>๓๑.๖๒</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด ■ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ </p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๕๕.๒๗	๕๓.๐๙	๕๒.๒๙	สังคมศึกษาฯ	๓๕.๕๕	๓๗.๒๒	๓๖.๑๗	๓๕.๑๑	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๑	๒๗.๕๐	๒๗.๓๕	๒๗.๗๖	คณิตศาสตร์	๒๑.๕๕	๒๗.๓๒	๒๕.๙๐	๒๕.๘๘	วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๑	๓๒.๖๐	๓๑.๗๗	๓๑.๖๒
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๕.๑๐	๕๕.๒๗	๕๓.๐๙	๕๒.๒๙																											
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๕๕	๓๗.๒๒	๓๖.๑๗	๓๕.๑๑																											
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๑	๒๗.๕๐	๒๗.๓๕	๒๗.๗๖																											
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๕	๒๗.๓๒	๒๕.๙๐	๒๕.๘๘																											
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๑	๓๒.๖๐	๓๑.๗๗	๓๑.๖๒																											

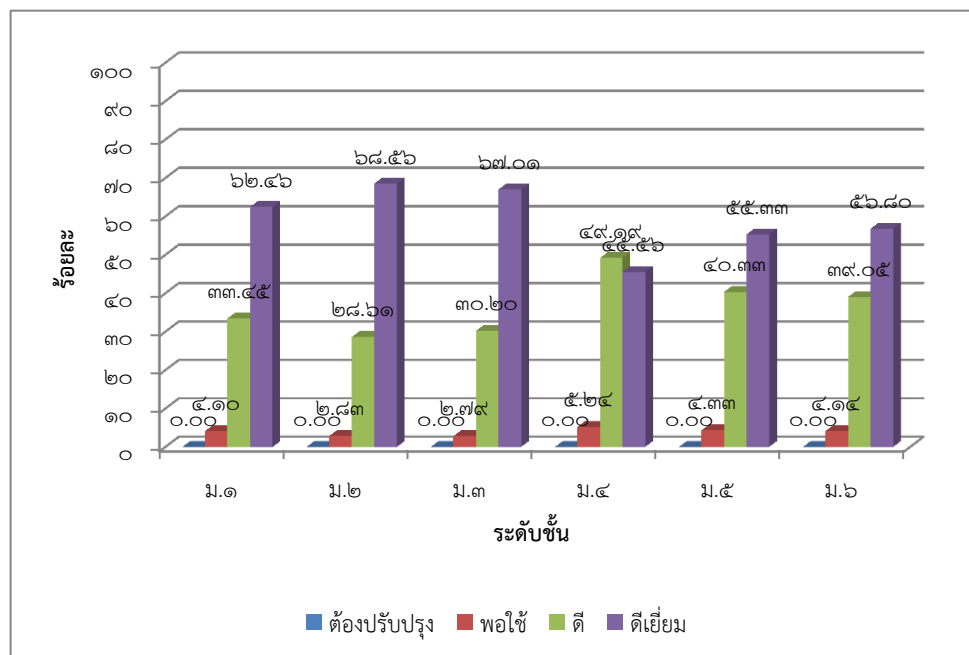
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔.๔๔</td> <td>๓๖.๕๒</td> <td>๕๙.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔.๒๕</td> <td>๓๒.๒๙</td> <td>๖๓.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓.๕๕</td> <td>๔๔.๑๖</td> <td>๕๒.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖.๘๕</td> <td>๓๙.๙๒</td> <td>๕๓.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๕.๓๓</td> <td>๔๕.๖๗</td> <td>๔๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๕.๐๓</td> <td>๔๓.๔๙</td> <td>๕๑.๔๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๑	๐.๐๐	๔.๔๔	๓๖.๕๒	๕๙.๐๔	ม.๒	๐.๐๐	๔.๒๕	๓๒.๒๙	๖๓.๔๖	ม.๓	๐.๐๐	๓.๕๕	๔๔.๑๖	๕๒.๒๘	ม.๔	๐.๐๐	๖.๘๕	๓๙.๙๒	๕๓.๒๓	ม.๕	๐.๐๐	๕.๓๓	๔๕.๖๗	๔๙.๐๐	ม.๖	๐.๐๐	๕.๐๓	๔๓.๔๙	๕๑.๔๘
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๑	๐.๐๐	๔.๔๔	๓๖.๕๒	๕๙.๐๔																																
ม.๒	๐.๐๐	๔.๒๕	๓๒.๒๙	๖๓.๔๖																																
ม.๓	๐.๐๐	๓.๕๕	๔๔.๑๖	๕๒.๒๘																																
ม.๔	๐.๐๐	๖.๘๕	๓๙.๙๒	๕๓.๒๓																																
ม.๕	๐.๐๐	๕.๓๓	๔๕.๖๗	๔๙.๐๐																																
ม.๖	๐.๐๐	๕.๐๓	๔๓.๔๙	๕๑.๔๘																																
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗.๘๕</td> <td>๓๗.๕๔</td> <td>๕๔.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๕.๙๕</td> <td>๓๒.๐๑</td> <td>๖๒.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖.๐๙</td> <td>๓๙.๘๕</td> <td>๕๔.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๘</td> <td>๓๕.๔๘</td> <td>๕๔.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗.๓๓</td> <td>๔๕.๖๗</td> <td>๔๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗.๑๐</td> <td>๔๓.๔๙</td> <td>๔๙.๔๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๑	๐.๐๐	๗.๘๕	๓๗.๕๔	๕๔.๖๑	ม.๒	๐.๐๐	๕.๙๕	๓๒.๐๑	๖๒.๐๔	ม.๓	๐.๐๐	๖.๐๙	๓๙.๘๕	๕๔.๐๖	ม.๔	๐.๐๐	๑๐.๐๘	๓๕.๔๘	๕๔.๔๔	ม.๕	๐.๐๐	๗.๓๓	๔๕.๖๗	๔๙.๐๐	ม.๖	๐.๐๐	๗.๑๐	๔๓.๔๙	๔๙.๔๑
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๑	๐.๐๐	๗.๘๕	๓๗.๕๔	๕๔.๖๑																																
ม.๒	๐.๐๐	๕.๙๕	๓๒.๐๑	๖๒.๐๔																																
ม.๓	๐.๐๐	๖.๐๙	๓๙.๘๕	๕๔.๐๖																																
ม.๔	๐.๐๐	๑๐.๐๘	๓๕.๔๘	๕๔.๔๔																																
ม.๕	๐.๐๐	๗.๓๓	๔๕.๖๗	๔๙.๐๐																																
ม.๖	๐.๐๐	๗.๑๐	๔๓.๔๙	๔๙.๔๑																																

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

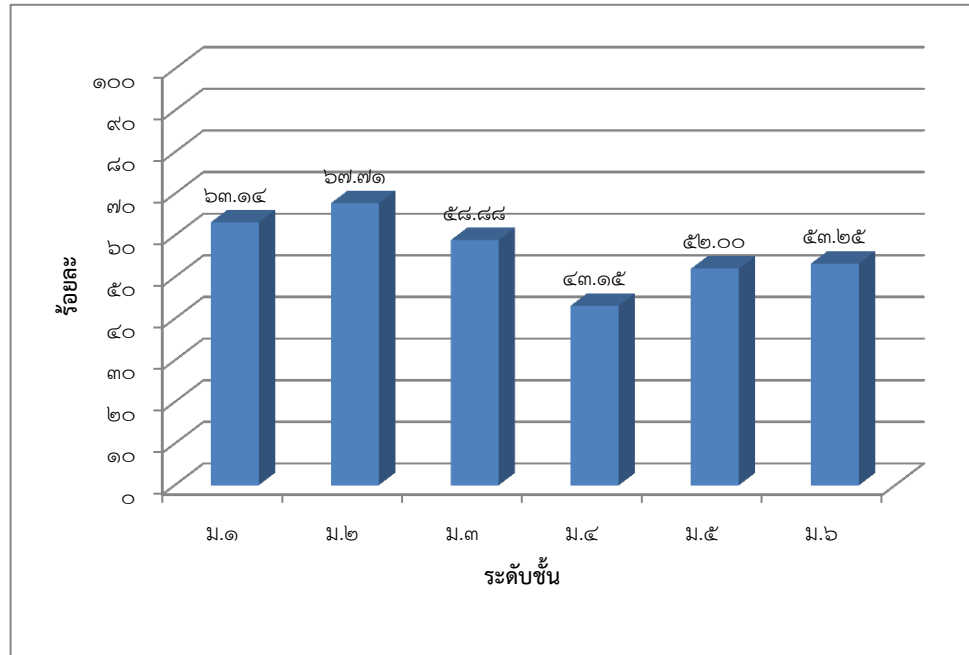


ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกันและความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

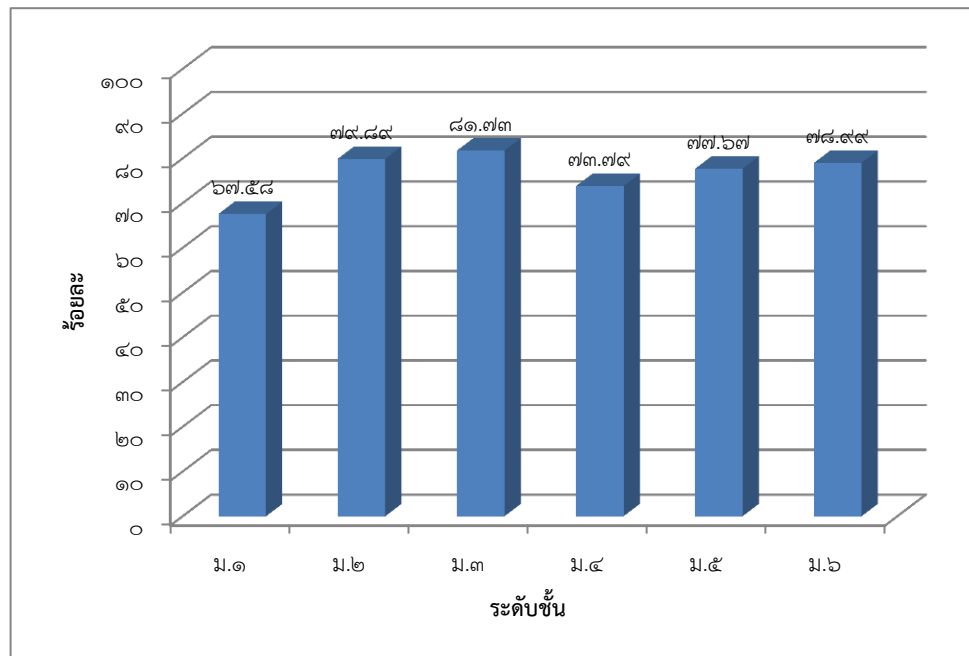


คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของ
ผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย
ตามเกณฑ์มาตรฐาน



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มงานและกลุ่มสาระ ผู้เรียนในเรื่องความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการให้กลุ่มสาระฯ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การพัฒนาและวิธีการพัฒนาอย่างชัดเจน มีการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางให้การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ควรชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่ครูในการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านของนักเรียน รวมทั้งแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผล การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ควรมีเครื่องมือที่มีคุณภาพ

ห้องสมุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว และให้มีทักษะในการอ่านฟัง ดูพูด เขียน รวมทั้งการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>ประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓.สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ</p> <p>แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานวิธีดำเนินการพัฒนา ผลการพัฒนา</p> <p>๔.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๖.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทั้งทางวิชาการและการจัดการ สามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างแก่คณะครูบุคลากรโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู รวมทั้งระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงและพัฒนา งานอย่างเป็นระบบ

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามความต้องการ ความจำเป็นของหน่วยงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามความต้องการ ความจำเป็นของหน่วยงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 92
๒. โครงการงานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการบริการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการบริการ ร้อยละ 88

๒. จุดเด่น

-ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

-ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู (P-SAR)

-โรงเรียนจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาครูและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดควรพัฒนา

-ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

-ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

-ควรนิเทศติดตามและสนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ ทักษะการคิด รวมทั้งการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ

-ควรให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา และควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัย และนำผลวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	-โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ มีการตรวจสอบทบทวน และประเมินผลภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ -การดำเนินการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> -ผลการประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี -ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการให้ทุกฝ่ายงาน รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกระทำข้อมูลจากการดำเนินงานประจำ โดยเฉพาะข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะทั้ง ๔ มาตรฐาน อยู่ในระดับดี ทั้งมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ห่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ

แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	พอใช้
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดี
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดี
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดี
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดี
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดี
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดี
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดี
สรุปภาพรวม		ดี

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่า วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายได้แก่การจัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นด้านการจัดการศึกษาพบว่าทั้งครู ผู้บริหาร ได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และสถานศึกษาสามารถจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรส่งเสริมนิสสัยใฝ่เรียนรู้ให้นักเรียนมี โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน ได้เรียนรู้วิธีเรียนเพิ่มมากขึ้นโรงเรียนควรมีโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และควรดำเนินการอย่างจริงจังในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> -โครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน -โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการส่งเสริมทักษะและความเป็นเลิศทางวิชาการ ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการศึกษา แม้พบว่าผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการบริหารจัดการจะได้ผลที่บ่งชี้ว่าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล แต่ผลของการดำเนินการ ที่สะท้อนจากคุณภาพผู้เรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังอยู่ในระดับพอใช้ ฝ่ายบริหารจึงควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาปัญหา และค้นหาแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้อะไรและการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรทำโครงการที่มุ่งเน้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป</p> <p>การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> -ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ -ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง -ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน 	<p>การพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของครู ควรดำเนินการอย่างจริงจัง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๒) โครงการนิเทศภายใน ๓) โครงการอบรมสัมมนาครูผู้สอน ๔) โครงการส่งเสริมครูดีเด่นด้านวิชาการและผลงานวิจัยในชั้นเรียน <p>-ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>-ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> -ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง -ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม -ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ -ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา -ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>ได้เรียนรู้</p> <p>-ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>-สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมิน ตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียน</p> <p>-นักเรียนมีการประเมินตนเองในการ เรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และ ดำเนินการอย่างยั่งยืน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน เป็นสำคัญ มีความตระหนัก รับรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายและดำเนิน กิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินตนเองผลการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเป็นฐานในการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงงานเป็นระยะ ในการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการทำงานที่มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพที่

-ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

-ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

-ควรพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

-ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนอย่างชัดเจน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-ควรใช้เวลาแก่ผู้บริหารในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อให้สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและศักยภาพอย่างเต็มที่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเห็นผลงานชัดเจน ก่อนการโยกย้ายเพื่อรับตำแหน่งใหม่

-การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในยุค 4.0

-การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

